

**PRIMA SEZIONE: - Scegliere gli obiettivi di processo più rilevanti e necessari in tre passi**

Passo 1 - Verificare la congruenza tra obiettivi di processo e priorità/traguardi

Relazione tra obiettivi di processo e priorità strategiche (Sez.1-tab 1)

**Tabella 1: RELAZIONI TRA OBIETTIVI DI PROCESSO E PRIORITA' STRATEGICHE**

	Area di processo	Obiettivi di processo	E' connesso alle priorità	Azioni	Formazione docenti
<b>1 LEONARDO</b>	<b>Curricolo, progettazione e valutazione</b>	<p>Promuovere la fase di progettazione comune nel lavoro dei dipartimenti per il primo e il secondo biennio articolandolo in aree disciplinari e trasversali</p> <p>Definire un curriculum per competenze con criteri di valutazione condivisi</p>	<p>Diminuzione della disomogeneità tra le classi negli esiti finali, intermedi e nelle prove nazionali tipo INVALSI</p> <p>Diminuzione del numero degli alunni con sospensione di giudizio nelle classi di accoglienza (primo e terzo anno) e, più in generale, nelle classi del secondo biennio</p> <p>Aumento degli studenti diplomati con lode.</p>	<p>Programmazione per competenze con obiettivi didattici condivisi per aree disciplinari per classi parallele con criteri di valutazione standard di sufficienza comuni</p> <p>Ampliamento dei percorsi curricolari per lo sviluppo ed il rinforzo delle competenze anche attraverso visite guidate e viaggi d'istruzione</p> <p>Sportello didattico. Assistenza tutoriale in presenza e on-line (computer based test) per recupero/valorizzazione delle eccellenze nel corso dell'intero anno scolastico prioritariamente per le discipline d'indirizzo</p> <p>Ambienti di apprendimento innovativi anche virtuali</p> <p>Partecipazione a concorsi e certamina</p> <p>Certificazione delle competenze linguistiche e informatiche anche con il ricorso a enti esterni</p>	<p>Programmare e valutare per competenze</p> <p>Didattica innovativa, laboratoriale e tic (PNSD)</p> <p>Didattica inclusiva</p> <p>CLIL e certificazioni linguistiche</p>

<p>2 <b>PROMETEO</b></p>	<p><b>Continuità e orientamento</b></p>	<p>Incentivare forme di collaborazione e progettazione condivisa con i docenti degli istituti secondari di primo grado.</p> <p>Incentivare forme di collaborazione con le università finalizzate all'orientamento</p> <p>Intraprendere il follow up degli studenti in uscita (20-30 %) per monitorarne i risultati nell'arco di un triennio</p>	<p>Aumento delle iscrizioni</p> <p>Favorire modelli di insegnamento/apprendimento che abbiano gli alunni al centro del processo formativo e ne supportino l'orientamento dal punto di vista personale</p> <p>Prevenire il disagio e il disadattamento attraverso l'accoglienza e la didattica inclusiva</p> <p>Recuperare negli alunni l'interesse per le lingue classiche e gli studi umanistici</p>	<p>Stabilire relazioni e realizzare progetti di collaborazione con i docenti degli istituti secondari di primo grado</p> <p>Stabilire relazioni e realizzare progetti di collaborazione con le università, enti, associazioni, istituzioni e mondo del lavoro di ambito nazionale ed europeo</p> <p>Individuare figure di sistema di riferimento nell'organizzazione scolastica specifiche per gli obiettivi di processo individuati</p> <p>Progetti di educazione alla salute, alla sicurezza e al benessere</p> <p>Laboratori creativi quali teatro, cinema, scrittura creativa, disegno, arte</p> <p>Azioni che promuovano l'auto-orientamento dell'alunno per la scelta universitaria (per esempio simulazioni di test universitari di ammissione)</p>	<p>Attività di formazione legata al PLS</p> <p>Sicurezza sul lavoro</p>
------------------------------	---	---	---	--	---

<p><b>3 ORFEO</b></p>	<p><b>Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie</b></p>	<p>Aprire la scuola al territorio, all'università, al mondo del lavoro</p> <p>Promuovere la cultura della valutazione e dell'autovalutazione</p>	<p>Superare l'autoreferenzialità dell'istituzione scolastica</p>	<p>Individuare partner pubblici e privati</p> <p>Stabilire convenzioni e protocolli d'intesa che valorizzino l'offerta formativa dell'istituto.</p> <p>Organizzare incontri con esperti dei diversi settori di interesse tipo editoria, giornalismo, comunicazione, beni culturali, ricerca scientifica</p> <p>Realizzare percorsi di alternanza scuola-lavoro prioritariamente nell'ambito della comunicazione, dei beni culturali, della scienza e delle tecnologie</p> <p>Programmare incontri aperti alle famiglie e agli alunni per favorirne la partecipazione alle scelte della scuola (feedback)</p> <p>Somministrazione di questionari per l'autovalutazione</p>	<p>Formazione specifica sulla valutazione e autovalutazione</p>
-----------------------	---	--	--	---	---

4 ZEUS	<b>Competenze chiave e di cittadinanza</b>	<p>Integrazione nella programmazione curricolare di competenze sociali e civiche</p> <p>Integrazione di indicatori specifici nella valutazione di competenze specifiche</p>	Educazione all'integrazione , all'interculturalità, alla legalità	<p>Adozione di griglie di valutazione delle competenze chiave e di cittadinanza che afferiscono al voto di condotta</p> <p>Gemellaggi, scambi culturali, intercultura (inserimento di alunni di Paesi europei ed extraeuropei)</p> <p>Insegnamento di lingue straniere in aggiunta a quelle previste dal curriculum (tedesco, cinese)</p> <p>Aggiornamento del regolamento scolastico</p>	Formazione specifica su azioni di contrasto al bullismo, cyberbullismo
--------	--	---	---	---	--